

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 161А
тел. (846) 224-14-43, 224-00-34 e-mail: sdo.school-67@63edu.ru

Принято

на педагогическом совете

Протокол от 31 03 2026 г. № 7

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара

 В.В. Ионова

Приказ от 31.03 2026 г. № 133-од



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара
Руководитель	Ионова Вера Васильевна
Адрес организации	443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 161А
Телефон, факс	8(846)224-14-43
Адрес электронной почты	sdo.school-67@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1 сентября 1968 г.
Лицензия	ЛО35-01213-63/00198936, 06.05.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	АО07-01213-63/01154034, 29.05.2019г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Учителей предметов гуманитарного цикла ;
- Учителей предметов естественно-научного цикла;
- Учителей начальных классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) с поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) ;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее –

- ФОП СОО) с поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	338
Основная образовательная программа основного общего образования	410
Основная образовательная программа среднего общего образования по	62

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 810 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП

НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, »), поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, »), поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) ;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, »), поправками к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) .

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704., На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по всем учебным предметам. Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП

Профили обучения и углубленное изучение предметов

В 2024/2025 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Название профиля	Предметы углубленного изучения	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический профиль	математика, информатика	12	17
Технологический профиль (инженерный)	математика, физика	13	7
Естественно – научный	биология, химия	8	8
Социально - экономический	математика, обществознание	17	18
Гуманитарный	история, обществознание	7	10

Углубленное изучение отдельных предметов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Индивидуально на дому, дети с ОВЗ	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет
5а	Математика	29		29
5б	Русский язык	27	1	26
6а	Математика	31	1	30
6б	Русский язык	32	3	29
7а	Математика	28		28
7в	Русский язык	31	1	30
8в	Математика	28	2	26
8б	Русский язык	26	1	25
9а	Математика	29	6	23
9б	Русский язык	26	1	25
10 а	Математика	37		37
	Физика			8
	Информатика			7
	Обществознание			11
	История			5
	Биология			4
	Химия			4
	Литература			1
11 а	Математика	20		20
	Физика			5
	Информатика			3
	Обществознание			8
	История			3
	Биология			1
	Химия			1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с ЗПР - 34 (4,2 %)
- с тяжелыми нарушениями речи – 11 (1,36 %).
- обучающиеся с НОДА – 1 (0,12 %)

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.1)
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи** (вариант 5.1)
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- АООП ООО

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара..

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, театрально-хоровую студию, социальные практики, экскурсии, художественные акции, ролевые игры.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации лучшими обучающимися школы,

слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации на 2 этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», « Работа с родителями или законными представителями учащихся», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: «День Знаний», «День учителя», «Парад Памяти», «Зарница», «День российской науки», «Рождественский бал», «Украшение кабинета к Новому году», Спортивный праздник «Гагаринский старт», «Фольклорный праздник «Русская, старинная, румяная да блинная», Фестиваль военной хоровой песни «Поклонимся великим тем годам», Конкурс театрализованных постановок «Страницы, опалённые войной», «Последний звонок».
- Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Цена мира», «Когда развеется дым», «Вставай на лыжи», «Цени свою жизнь», «Красная ленточка», «Протяни руку помощи», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Пожиратели незаконной рекламы», «Сделаем Советский район чище вместе».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с указом президента Российской Федерации от 16.01.2025 г № 28 в рамках мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества» в МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара в период с 09.01.2025- 31.12.2025 г. проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти

1. Оформление школьного пространства;
2. Музейный марафон «Интереснее, чем думаешь»;
3. Диктант Победы;
4. Общешкольный конкурс театральных постановок «Страницы, опалённые войной»;
5. Фестиваль военной хоровой песни «Поклонимся великим тем годам»;
6. Школьная выставка открытий «Открытия в годы Великой Отечественной войны»;
7. Уроки Мужества;
8. Почётная караульная служба «Пост № 1»;
9. Возложение цветов к мемориальным объектам.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 70% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2025 № АЗ-1705/05).

Как во втором полугодии 2024/25 учебного года, так и в первом полугодии 2025/26 учебного года профориентация школьников проводилась с непосредственным участием всех обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».

В 2025-2026 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Стрельцова О.П.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Курняева И.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-ГБУК «СОЮБ»;

- ГАПОУ Самарской области «Самарский колледж сервиса производственногооборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

- ГБПОУ Самарской области «Самарский энергетический колледж»;

- ГБПОУ Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»;

-ГАПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж»;

-ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»;

- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальнопедагогический университет»;

- ПАО Кузнецов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2025 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2026 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

- группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Толерантность-дорога к миру»
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.08.2025 № 362-од). В состав совета первичного отделения вошло 57 обучающихся 10-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Каймакчи М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100%.

В 2025 году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- физкультурно-спортивное «Оранжевый мяч», «Кожаный мяч» - 170 чел.;
- социально-гуманитарное «Журналистика»- 112 чел.
- туристско-краеведческое «Достопримечательности родного края» -807.

В школе в 2025 году в рамках внеурочной деятельности работает театрално-хоровое объединение «Вдохновение», в котором занимаются 47 обучающихся 5-9 классов. Обучающиеся объединения организовали и провели 6 общешкольных мероприятий.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол
- футбол

В объединениях клуба в 2026 г. занято 170 обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 обучающихся, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 52% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2025 № 499.

Приказом от 02.09.2025 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2025 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	797
	– начальная школа	345
	– основная школа	395
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	8
	– в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
				Всего						Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	85	98	47	54	16	18	2	2	2	2	0	0
3	96	94	98	59	61	11	11	2	2	2	2	0	0
4	83	83	100	43	52	13	16	0	0	0	0	0	0
Итого	266	262	98	149	56	40	15	4	2	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2024 году, то можно отметить, что процент не изменился, показатель «качество» % учащихся, окончивших на «4» и «5» стал выше на 8%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
				Всего						Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	82	82	100	33		8						0	0
6	94	90	96	32	34	6	6	4	4	4	4	0	0
7	86	83	97	25	29	6	7	3	3	3	3	0	0
8	79	75	95	21	28	2	3	4	5	4	5	0	0
9	56	56	100	17	30	8	14	0	0	0	0	0	0
Итого	397	370	93	128	32	30	8	11	3	11	3	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сохранилось, успеваемость повысилась.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
				Всего						Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	37	34	92	4	11	11	30	3	8	3	8	0	0
11	20	20	100	11	55	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	57	54	95	15	28	13	24	3	5	3	5	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году ниже чем в 2024 году на 2%, процент учащихся, окончивших на «4 и 5», стабилен понизился на 8%.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2025 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (10% выпускников 2025 года). В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	20
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	20

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 49 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 7 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, на 33% процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2023	75	69	4,05	3	14	28	24	96%	75%
2024	64	61	4,1	0	12	29	20	100%	80 %
2025	56	49	3,9	2	12	25	10	96%	71%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2023	75	69	3,2	3	50	15	1	96%	23%
2024	64	61	3,7	0	27	23	11	100 %	56 %
2025	56	49	3,5	2	7	28	11	96%	59%

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
	Количество	Качество	Успеваемость
Ино (а)	7	100	100
Обществознание	25	64	100
Физика	5	60	100
Химия	6	83	100
Информатика	26	62	96
Биология	6	67	83
География	17	94	100
Литература	2	100	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 17% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2025-2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	64	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	10	11	17	8	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	21	16	25	15	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	64	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	72,4

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильного уровня)

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	58

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**Русский язык (11 класс)**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2023	31	31	74,6	31	100%
2024	30	30	72	30	100%
2025	20	20	72,4	20	100%

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2023	31	22	58,8	21	95%
2024	30	26	69,2	26	100%
2025	20	16	58	16	100%

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и физику. Из 10 обучающихся предмет обществознание выбрали 10 человек (50%), физику - 5 (25%), историю – 3 (15%), информатику – 3 (15%), химию - 1 (5%), биологию – 1(5%), литературу – 1(5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Математика	16	58	100%
Математика б	4		100%

Русский язык	20	72,4	100%
Физика	5	60,2	100%
Обществознание	10	67,8	90%
Химия	1	74	100%
Биология	1	36	100%
История	5	70	100%
Литература	1	56	100%
Информатика	3	56,3	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 2 человека, 2 степени - 2 человек, что составило 20 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
3	11	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 72,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (14%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием 1 степени и медаль «За особые успехи в учении» получили - 2 (10%), 2 степени - 2 (10%) обучающихся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали

Математика	5 класс	6 класс	7 класс	7 класс у	8 класс	8 класс у	9 класс
Понизили	16,44	21,33	1,92	20	5,13	9,52	6,3
Подтвердили	64,38	64	96,15	80	84,62	90,48	58,3
Повысили	19,18	14,67	1,92	0	10,26	0	35,4

биология	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	48,84	26,09			83,3
Подтвердили	51,16	73,91			16,7
Повысили	0	0			

география	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	19,05	8,33	0	5,26	0
Подтвердили	61,9	70,83	77,78	68,42	58,8
Повысили	19,05	20,83	22,22	26,32	41,2

физика	7 класс	8 класс	9 класс	химия	8 класс	9 класс
Понизили	7 класс	9 класс	10 класс	Понизили	8 класс	9 класс
Подтвердили	14,81	40	7,69	Подтвердили	17,39	16,7
Повысили	62,96	60	73,08	Повысили	73,91	83,3
	22,22	0	19,23		8,7	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 году составило 97,03 %, что превышает целевое значение – 81%.

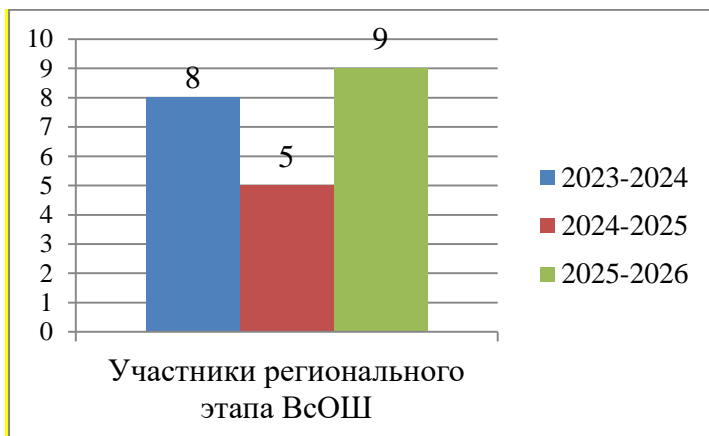
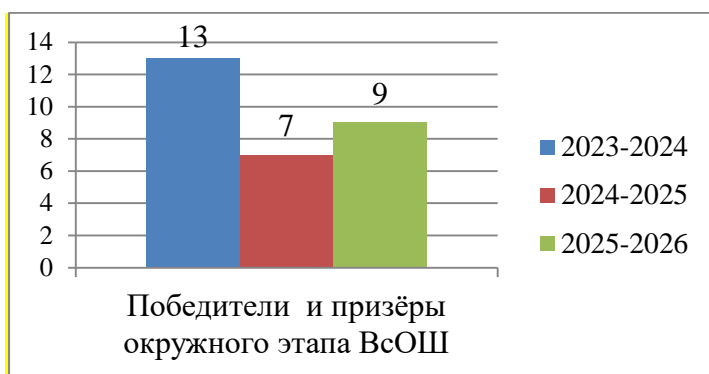
Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности уч-ся 4-11 классов

Целевое значение	Фактическое значение
81%	97,03 %

Доля участников окружного этапа ВсОШ в общей численности уч-ся 7-11 классов, принявших участие в shk. этапе

Целевое значение	Фактическое значение
26%	26 %

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод о повышении количественных показателей



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВПО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	78	22	0	56	31	30	2	0	0
2024	64	37	0	25	30	27	3	0	0
2025	56	29	0	27	20	18	2	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Регламентируется соответствующими локальными актами	<p>Положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». 2. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования». 3. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». 4. «О системе внутреннего мониторинга качества образования».
Носит плановый характер	Имеется план ВШК, утверждается директором школы 1 раз в год.
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	На педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика реализации ФГОС в 1-4 классах	3 раза в год	Динамика результатов исследования
Входящий мониторинг в 2-11 классах по	1 раз в год	

русскому языку и математике		представлена в административных справках
Уровень школьной тревожности учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у учащихся 5-11 классов	2 раза в год	
Организация учебного процесса в 1-х классах.	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов во 2 классах	1 раз в год	
Состояние преподавания математики и русского языка 10 классах	4 раза в год	
Организация работы и наполняемость ГПД	2 раза в год	
Определение отношения к базовым жизненным ценностям (уровень сформированности толерантности и нравственной культуры)	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов и предпрофильных курсов в 9 классах.	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 7 классах	1 раз в год	
Работа с неуспевающими по итогам четверти на уроках 2-9 классы	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 11 классе	4 раза в год	
Глубина знаний по профильным предметам 10-11 классы	4 раза в год	
Защита проектов учащихся 2 – 8 классов	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 8 классах.	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 3 классах	1 раз в год	
Состояние индивидуального обучения	2 раза в год	
Диагностика типа школьной мотивации	1 раз в год	
Работа классных руководителей по выявлению профессионального самоопределения	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 6 классах.	1 раз в год	
Подготовка к итоговой аттестации учащихся выпускных классов 4,9, 11	3 раза в год	
Определение уровня воспитанности у учащихся 1-11 классов.	1 раз в год	
Глубина знаний по профильным предметам 11 класс	3 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 4 классах	1 раз в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ в 4,9,11 классах	1 раз в год	
Уровень сформированности личностных качеств гражданина - патриота у учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Работа классных руководителей по формированию патриотизма у учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Глубина знаний по профильным предметам 10	3 раза в год	

класс		
Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах	1 раз в год	

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 359 респондент (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

		Удовлетворены	Не удовлетворены
1	Качество образовательного процесса	83	17
2	Условия и оснащенность ОО	76	24
3	Психологический комфорт в ОО	91	9
4	Деятельность администрации	82	18

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 1 –совместитель. 36 человек имеет высшее педагогическое образование, 7 человек имеет среднее специальное образование, 2 обучается в педагогическом университете.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам

В 2025 учебном году прошли курсовую подготовку 42 человека по приоритетным направлениям Национального проекта «Образование». 19 человек прошли обучение на базе Самарского университета и СГСПУ; 22 человека прошли обучение на базе ГАУ ДПО СО ИРО.; 14 человек – на базе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Прошли обучение в рамках одного окна на платформах СЦОС – 11 человек; 14 человек повысили квалификацию с помощью электронной учебной платформы Академии Минпросвещения РФ.

Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Фед. реестра составляет на конец 2025 г - 96%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Прошли курсовую подготовку 40 человек, из них 34 педагога по двум и более направлениям. Из них 9 человек прошли обучение в рамках одного окна на платформах СЦОС, 5 человек посредством электронного модуля Академии Минроссвещения РФ (приоритетный показатель НП «Образование»)

Была организована курсовая подготовка по приоритетным направлениям развития образования в рамках реализации НП «Образование», таких как:

- развитие функциональной грамотности учащихся;
- цифровая трансформация образования;
- интернет-безопасность;
- организация работы классного руководителя в условиях внедрения единой программы воспитания;
- организация работы в рамках введения обновленных ФГОС;
- школа современного учителя;
- организация работы с учащимися с трудным поведением.

Рейтинг типичных профессиональных затруднений педагогов (информация предоставлена на основании данных участников анкетирования на платформе АИС «Кадры в образовании»).

Компетенция	Частично владеют
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	91,3 %
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	82,6%
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и конструктивного разрешения	65,2 %
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	65,2 %
Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	60,9
Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	60,9
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	60,9%
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	60,9%
Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	56,5 %

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОО, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году продолжена работа по включению учителей в наставничество. В школе 6 наставнических пар «учитель – учитель».

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация _____

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2025 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26 176 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11 972 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11972	9528
2	Педагогическая	1594	1025
3	Художественная	12210	4015
4	Электронные документы	51	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Янина Е.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а

также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году были оборудованы кабинеты труда (технологии) для девочек и мальчиков, кабинет ОБЗР, получено новое оборудование в рамках проекта классы – «Российский технологии». Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных и актовъ залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	808
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 / 44 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/56=14%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/20=10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 / 98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		57/7%
– федерального уровня		10/1%

– международного уровня		5/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	258/32%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	74/9%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		43
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием	человек	36
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43
– с высшей		17/40 %
– первой		2/5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43
– до 5 лет		6/14%
– больше 30 лет		4/9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	43
– до 30 лет		15/35%
– от 55 лет		3/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	137/808=0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11906/808=15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	808/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Наименование показателя	Выводы
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

